PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Contabilidad en las Organizaciones.
- **Código del programa de formación:** 12310018.
- **Nombre del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Fase del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Actividad del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Competencia:** 210301019 - Contabilizar los recursos de operación, inversión y financiación de acuerdo con las normas y políticas organizacionales.
- **Resultados de aprendizaje alcanzar:** 210301019-01. Identificar tipos de empresas según su conformación, actividad económica y normativa vigentes.
- **Duración de la guía:** 10 Horas.

2. PRESENTACIÓN

Aprendiz, el SENA le da la bienvenida a la Actividad de Aprendizaje 1: **Reconocer los tipos de empresas y sociedades de acuerdo con la normativa vigente.**

En esta actividad de aprendizaje se abordarán los conceptos básicos que se deben tener en cuenta en lo que refiere a la organización o institución dedicada a fines comerciales o económicos. Además, se reconocerá la importancia de la empresa en una sociedad de acuerdo con la normativa vigente.

Para realizar las evidencias correspondientes a esta actividad de aprendizaje, es necesario revisar los materiales de formación, explorar los materiales complementarios y realizar consultas en internet.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Descripción de la(s) Actividad(es)

➢ **Actividades de Reflexión inicial**

Bienvenido al programa de formación **Contabilidad en las Organizaciones**. Este programa tiene importantes retos de formación y aprendizaje que potenciarán el conocimiento y la experiencia. Esta guía de aprendizaje pretende llevar al aprendiz hacia la adquisición de nuevos aprendizajes.

- **Actividades iniciales**

Para iniciar esta etapa, consulte el **Cronograma de actividades**, el cual se encuentra ubicado en la plataforma, esto con el fin de identificar las acciones a realizar y los tiempos de cada una de ellas.

En segundo lugar, se debe realizar el **Sondeo de conocimientos previos**, el cual permite medir el nivel de conocimientos que se posee sobre la temática del programa de formación.

El sondeo pretende indagar acerca de los preconceptos, ideas y presaberes con los cuales se llega al momento inicial del programa de formación virtual. Para ello se debe responder un cuestionario que indaga de manera preliminar sobre la apropiación que se tiene en relación con el curso a desarrollar. El sondeo debe ser respondido de manera abierta y sincera, pues esta prueba permite comprender al tutor sus conocimientos previos y su posible acercamiento con el programa de **Contabilidad en las Organizaciones**. El sondeo no es calificable, pero es imprescindible realizarlo.

A continuación, se debe participar en el **Foro Social**. Este es un espacio de encuentro entre aprendices e instructor, donde se pueden compartir expectativas, proyectos de vida y gustos. Con este foro se pretende crear lazos de compañerismo, recreación, esparcimiento y reflexión. Para iniciar, se debe realizar una presentación personal que consiste en compartir: experiencia profesional, expectativas y aspectos que ayudan en el desarrollo de este programa.

Recuerde: El foro no es calificable, pero participar en ellos es el requisito para iniciar con el desarrollo del programa de formación.

Antes de elaborar las evidencias propuestas en esta actividad de aprendizaje, es preciso verificar que se realizaron las siguientes actividades iniciales:

- Actualizar los datos personales.
- Realizar el Sondeo de conocimientos previos.
- Presentarse ante su instructor y compañeros en el Foro social.

Para desarrollar las actividades correspondientes al primer resultado de aprendizaje, es preciso estudiar el material de formación y los materiales complementarios.

Dentro del material complementario se pueden encontrar recursos relacionados con el tema de la presente actividad en diferentes formatos:

- Videos de YouTube.
- Enlaces web.
- Archivos en PDF.

¡Adelante!

Finalmente realice una reflexión personal a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Sabe usted como se clasifican y constituyen las empresas?
- ¿Qué aspectos tendría en cuenta al crear una sociedad comercial?

Se recomienda escribir las respuestas e incluso guardarlas para que luego de desarrollar el curso, se pueda confrontar las respuestas una vez logren los resultados de aprendizajes propuestos para el programa de formación.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientarle y motivarle en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable, pero es primordial realizarla.

- **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.**

  - **Videoconferencia: Clasificación de las empresas.**

La videoconferencia es un espacio que se propicia para fortalecer los procesos de aprendizaje en relación con el tema de la clasificación de las empresas. Se tendrá la postura del instructor sobre cómo a la hora de crear una empresa, uno de los aspectos que se debe tener claro es el tipo de actividad económica que se va a realizar, para poder enmarcarla dentro del sector que corresponda y poder preparar un esquema inicial de la configuración de los diversos recursos que se necesitarán para ponerla en marcha.

Tema a abordar en la videoconferencia: Clasificación de las empresas desde tres grandes categorías: la actividad económica, su origen de capital y su conformación legal.

El propósito de esta videoconferencia será la posibilidad de compartir con respeto las ideas, los conceptos que cada uno de los aprendices pueda tener, para ello, es importante tener en cuenta que el tutor orientará el orden de participación motivando a los aprendices a responder algunas preguntas que permitirán la participación colectiva y la resolución de dudas, la comprensión de ideas claras y nuevas y la aprehensión de nuevos conceptos relacionados con la temática.

Los aprendices tendrán que tener una disposición adecuada para que su palabra y participación pueda hacerse visible, sin temor a equivocarse para llegar al aprendizaje, seguramente algunas ideas se reformarán y permitirán la construcción de nuevos aprendizajes.

Para acceder y participar de la videoconferencia, se debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

- El tutor dará oportunamente las reglas de interacción y participación sujeta a tiempos de duración y desarrollo de la videoconferencia.
- El respeto por la palabra y las ideas del otro debe prevalecer, superando incluso el desacuerdo.
- La participación estará orientada a generar aportes conceptuales y de nuevas ideas que contribuyan a la generación de mejores aprendizajes.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientar y motivar en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable, pero es primordial participar de ella.

- **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

  - **Blog: Tipos de sociedad y empresa.**

Una vez superada la anterior etapa, se debe iniciar con el momento de apropiación. Este momento le permitirá el alcance del Resultado de Aprendizaje número uno (1) del programa de formación: **Identificar tipos de empresas según su conformación, actividad económica y normatividad vigentes,** para ello se debe desarrollar actividades que conllevan al logro de los resultados propuestos y de manera particular, permitirán el reconocimiento de los fundamentos teóricos y conceptuales del curso, conduciéndolo hacia una apropiación importante y desarrollando el conocimiento individual.

Se pretende apropiar esta temática a través de la creación de un blog sobre los tipos de sociedad y la definición de empresa. Esta actividad posibilita iniciar un proceso de reconocimiento de términos y sus respectivas definiciones que se usarán de manera reiterativa en el programa de formación y que a la vez será de gran utilidad en diferentes escenarios.

Para acceder y participar en el blog, remítase a***: Actividad 1 / Evidencias / Blog: Tipos de sociedad y empresa.***

- **Actividades de transferencia del conocimiento.**

  - **Taller: Construyendo mi empresa.**

En esta etapa del aprendizaje se desarrollará un taller orientado hacia la evaluación de los aprendizajes, para desarrollarlo se debe reconocer las ideas y conceptos abordados hasta el momento como producto de la comprensión del tema.

Taller: el proceso de constitución y puesta en marcha de una empresa no es una tarea fácil, no por su complejidad, sino por la laboriosidad de la tramitación para formalizar dicha constitución.

Hoy vemos en Colombia un tipo de sociedad que tiene mucho apogeo y de fácil creación y es la sociedad por acciones simplificada (SAS), por esta razón como evidencia de la actividad 1 se debe describir y argumentar cuales son los elementos y características importantes que se necesitan para la conformación de dicha sociedad.

Para el desarrollo y envío del taller, remítase a***: Actividad 1 / Evidencias / Taller: Construyendo mi Empresa.***

Nota: envíe al instructor el archivo con el desarrollo de esta evidencia en el procesador de texto de su elección, a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

3.2. Ambiente Requerido

- Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

3.3. Materiales

- Material de formación y materiales complementarios.
- Biblioteca SENA.

Total horas actividad de aprendizaje: 10 horas; 2 directas (D), 8 independientes (I).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Blog: Tipos de Sociedad y Empresa.	Diferencia tipos de empresas con base en la normatividad vigente y su clasificación.	Implementación de la rúbrica para la valoración de evidencias tipo blog.
Evidencias de Producto: Taller: Construyendo mi Empresa.		Implementación de la rúbrica para la valoración de las evidencias tipo taller.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Activo: representa los bienes y derechos apreciables en dinero, de propiedad de la empresa, se clasifica de acuerdo con su grado de disponibilidad.

Diagnóstico financiero: es el estudio que se hace de la información que proporciona la contabilidad para diagnosticar la situación y perspectivas de la empresa.

Empresa: toda actividad económica organizada para la producción, transformación, circulación, administración o custodia de bienes, o para la prestación de servicios. Dicha actividad se realiza a través de uno o más establecimientos de comercio.

Estados financieros: son el conjunto de informes preparados bajo la responsabilidad de los administradores del negocio o la empresa, con el fin de darles a conocer a los usuarios la situación financiera y los resultados operacionales del negocio en un periodo determinado.

Sociedades: son aquellas constituidas por dos o más personas llamados socios que se agrupan por medio de un contrato de sociedad y son responsables del negocio.

Gastos operacionales: en esta parte del estado de resultados, se relacionan los saldos de las cuentas que representan gastos operacionales de administración y de ventas, realizados con el fin de producir las rentas principales, objeto del negocio.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Código del Comercio (1971, 27 de marzo). *Diario Oficial,* 33.339*,* 1971, 16 de junio.

Congreso de Colombia (Ley 905). (2004, 02 de agosto). *Diario Oficial, 45.628,* 2004, 02 de agosto.

Congreso de la República (Ley 1450). (2011, 16 de junio). *Diario Oficial, 48.102,* 2011, 16 de junio.

Constitución Política de Colombia (Artículo 333). (1991, 20 de julio). *Gaceta Constitucional, 116*, 1991, 20 de julio.

Coral, L. (2007). *Contabilidad universitaria*. (Sexta edición). Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Definición y clasificación de las empresas. Encolombia.com Encontrado en: (https://encolombia.com/economia/empresas/definicionyclasificaciondelaempresa/) Fecha: Julio 26 de 2016.

Díaz, H. (2002). *Enfoque práctico con aplicaciones informáticas*. Bogotá, Colombia: Pearson Prentice Hall.

El Congreso de Colombia (Ley 222). (1995, 20 de diciembre). *Diario Oficial, 42.156,* 1995, 20 de diciembre.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	German Adolfo Rodriguez Pulido.	Experto temático asignado al equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	Julio 30 de 2016.
	Diana Clemencia Sánchez Giraldo	Asesora pedagógica del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	Julio 30 de 2016.
	Sandra Milena Henao Melchor	Guionista del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	Julio de 2016.
	Andrés Felipe Valencia Pimienta	Líder del equipo de adecuación	SENA Risaralda.	Julio de 2016.

		gráfica y didáctica de recursos educativos.		

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Yenny Patricia Arenas Prada	Instructor	Centro de Comercio y Servicios. Regional Tolima	Julio de 2020	Actualización formato guía de aprendizaje.
	Nelsy Mayerly Pareja Ortiz	Instructor	Centro de Comercio y Servicios. Regional Tolima	Julio de 2020	Actualización formato guía de aprendizaje.

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Contabilidad en las Organizaciones.
- **Código del programa de formación:** 12310018.
- **Nombre del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Fase del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Actividad del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Competencia:** 210301019 - Contabilizar los recursos de operación, inversión y financiación de acuerdo con las normas y políticas organizacionales.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:** 210301019-02. Reconocer tipos de documentos de acuerdo con la actividad económica de la empresa y normatividad vigente.
- **Duración de la guía:** 10 Horas.

2. PRESENTACIÓN

Aprendiz, el SENA le da la bienvenida a la Actividad de Aprendizaje 2: **Conocer la importancia de la contabilidad, el uso de la cuenta T y los documentos contables de una organización.** En esta actividad de aprendizaje se reconocerá la importancia de la contabilidad en las organizaciones. Además, reconocerá las diferentes clases de contabilidad y los diferentes soportes contables de acuerdo con la normativa vigente. Para realizar las evidencias correspondientes a esta actividad de aprendizaje, es necesario revisar los materiales de formación, explorar los materiales complementarios y realizar consultas en internet.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Descripción de la(s) Actividad(es)

➢ **Actividades de Reflexión inicial**

Aprendiz:

En esta etapa del proceso formativo se debe reflexionar sobre el tema, inicialmente hay que tomarse un tiempo para relajar su mente y destinar un espacio de tranquilidad para revisar internamente sus conocimientos e ideas a partir de la resolución de los siguientes interrogantes:

¿Por qué cree que es importante que las empresas lleven contabilidad?
¿Cuál es la razón por la cual la partida doble es considerada como el método contable?

Describa las respuestas para luego confrontarlas y evaluar el proceso de aprendizaje.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientar y motivar en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable, pero es primordial realizarla.

Para desarrollar las actividades correspondientes al segundo resultado de aprendizaje, es preciso estudiar el material de formación y los materiales complementarios.

Dentro del material complementario se pueden encontrar recursos relacionados con el tema de la presente actividad en diferentes formatos:

- Videos de YouTube.
- Enlaces web.

¡Adelante!

- **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.**

  - **Videoconferencia: Documentos contables.**

Este momento de aprendizaje es fundamental para alcanzar el resultado de aprendizaje 2 del programa de formación: **Reconocer tipos de documentos de acuerdo con la actividad económica de la empresa y normativa vigente.** Para ello se debe desarrollar las actividades de aprendizaje que conllevan al logro de los Resultados propuestos.

La videoconferencia es un espacio que se propicia para fortalecer los procesos de aprendizaje en relación con el tema de los documentos contables. Se tendrá la postura del instructor sobre los documentos o soportes contables como aquellos que se utilizan en toda transacción comercial, todo tipo de empresa debe generar una serie de documentos que sirven para el registro de la información, relacionado con la forma como se hizo la operación y sus condiciones, éstos respaldan la transacción comercial a la vez sirven de soportes contables. **Tema a abordar en la videoconferencia:** Documentos contables.

El propósito de esta videoconferencia será la posibilidad de compartir con respeto las ideas, los conceptos que cada uno de los aprendices pueda tener, para ello, es importante tener en cuenta que el tutor orientará el orden de participación motivando a los aprendices a responder algunas preguntas que permitirán la participación colectiva y la resolución de dudas, la comprensión de ideas claras y nuevas y la aprehensión de nuevos conceptos relacionados con la temática.

Los aprendices tendrán que tener una disposición adecuada para que su palabra y participación pueda hacerse visible, sin temor a equivocarse para llegar al aprendizaje, seguramente algunas ideas se reformarán y permitirán la construcción de nuevos aprendizajes.

Para acceder y participar de la videoconferencia, se debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

- El tutor dará oportunamente las reglas de interacción y participación sujeta a tiempos de duración y desarrollo de la video conferencia.
- El respeto por la palabra y las ideas del otro debe prevalecer, superando incluso el desacuerdo.
- La participación estará orientada a generar aportes conceptuales y de nuevas ideas que contribuyan a la generación de mejores aprendizajes.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientar y motivar en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable, pero es primordial participar de ella.

➢ **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

- **Prueba de conocimiento: La importancia de la contabilidad.**

Se presenta un cuestionario al aprendiz, donde demuestra la apropiación sobre la importancia de los estados financieros básicos y los elementos de una cuenta T.

Para acceder y presentar la prueba de conocimiento, remítase a***: Actividad 2 / Evidencias / Prueba de conocimiento: La importancia de la contabilidad***.

➢ **Actividades de transferencia del conocimiento.**

- **Taller: Analizando la cuenta T.**

Esta evidencia pretende que se participe y apropie de situaciones reales en las que posiblemente pueda tenerse en el escenario laboral.

Usted como asistente contable de la empresa que tiene como actividad comercial comprar y vender productos de panadería, realice en cuentas T las siguientes transacciones:

- Se consigna en el banco estatal $ 20.000.000
- Se compra de contado 100 cajas de margarina a $ 60.000 cada una.
- Se vende mercancía al contado por valor de $ 5.000.000
- Se compra mercancía a crédito por valor de $ 10.000.000
- Se vende mercancía a crédito al señor Alfonso Prada por valor de $ 2.000.000.
- Se efectúa una compra por valor de $ 10.000.000 y se paga el 50 % de contado y el saldo a un mes.
- Se realiza una venta por valor de $ 3.000.000 al señor Gabriel Camargo en donde nos cancela el 30 % en efectivo y el saldo con un cheque a 30 días.

Para el desarrollo y envío del taller, remítase a***: Actividad 2 / Evidencias / Taller: Analizando la cuenta T.***

Nota: envíe al instructor el archivo con el desarrollo de esta evidencia en el procesador de texto de su elección, a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

3.2. Ambiente Requerido

➢ Ambientes virtuales de aprendizaje.

3.3. Materiales

- Material de formación y materiales complementarios.
- Biblioteca SENA.

Total horas actividad de aprendizaje: 10 horas; 2 directas (D), 8 independientes (I).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Prueba de conocimiento: La importancia de la contabilidad.	Identifica tipos de documentos según la actividad mercantil a desarrollar.	Enlace de la prueba en el LMS
Evidencias de Producto: Taller: Analizando la cuenta T.	Registra cuentas T de acuerdo con los hechos económicos generados por la empresa.	Implementación de la rúbrica para la valoración de las evidencias tipo taller.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Activo corriente: son bienes o derechos de la propiedad de la empresa que ya son efectivos o se convertirán en efectivo en el corto plazo. Entre estos se encuentran: el disponible, inventario y la parte corriente de inversiones, deudores y gastos pagados por anticipado.

Balance: documento contable que indica la situación económica y financiera de una sociedad a una fecha determinada. Está compuesto por dos partes que han de tener idéntico valor, el activo (conjunto de bienes y derechos) y el pasivo (recursos propios y ajenos con los que se financia el activo).

Capital: es la suma de todos los recursos, bienes y valores movilizados para la constitución y puesta en marcha de una empresa. Es su razón económica. Cantidad invertida en una empresa por los propietarios, socios o accionistas.

Capital de trabajo: la definición más simple de capital de trabajo se expresa como el excedente de activos corrientes de los cuales dispone la compañía para operar, una vez ha cubierto sus pasivos de corto plazo.
Pasivo: representa el valor de todas las obligaciones contraídas por la empresa o ente económico para ser cubiertas o pagadas con dinero, con la prestación de servicios futuros o simplemente con la transferencia de un activo.

Utilidad bruta en ventas: es lo que queda para cubrir los gastos de operación y financieros del negocio.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Contabilidad y Finanzas. Apoyo a docentes y estudiantes. (2009). *Trilogía contable.*

Coral, L. (2007). *Contabilidad universitaria*. (Sexta Edición). Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Decreto 1001. (1997, 8 de abril). *Diario Oficial, 43017*, 1997, 10 de abril.

Decreto 1009. (1996, 21 de junio). *Diario Oficial, 42814,* 1996, 26 de junio.

Decreto 1165. (1996, 28 de junio). *Diario Oficial, 42824*, 1996, 5 de julio.

Decreto 2649. (1993, 29 de diciembre). *Diario Oficial, 41156*, 1993, 29 de diciembre.

Díaz, H. (2008). *Contabilidad general.* (Segundo edición). México: Prentice Hall.

Estatuto Tributario. Artículo 617. *Requisitos de la factura de venta.* Consultado el 25 de agosto de 2016, en http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/estatuto_tributario.html

Fierro, A. (2011). *Contabilidad General*. (Cuarta edición). Bogotá, Colombia: Eco ediciones.

Fundación IASC. (2009). *Material de formación sobre la NIIF para las PYMES*.

Instituto Nacional de Aprendizaje. (s. f.). *Contabilidad y finanzas. Aplíquelas en su pyme.*

Laboratorio virtual. Facultad de Contaduría. Universidad Libre de Colombia. (). *Soportes de contabilidad.* Consultado el 25 de agosto de 2016, en http://www.unilibre.edu.co/CienciasEconomicas/Webcontaduria/estudie/Conta/ContaSopor.htm

Nieto Ojeda, C. (2010). Manual contabilidad financiera (I): conceptos básicos. Aplicaciones didácticas. Ciclos formativos de administración. Consultado el 25 de agosto de 2016, en http://www.eduinnova.es/monografias2010/nov2010/financiera1.pdf

Decreto 2649 de 1993. Consultado el 15 de julio de 2020, en https://niif.com.co/decreto-2649-1993/

Universidad del Quindío. (s.f.). *Ejercicios de aplicación.*

Universidad del Quindío. (s.f.). *Factura de ventas*.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	German Adolfo Rodriguez Pulido	Experto temático asignado al equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	30 de agosto de 2016
	Diana Clemencia Sánchez Giraldo	Asesora pedagógica del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	30 de agosto de 2016
	Sandra Milena Henao Melchor	Guionista del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	7 de septiembre de 2016
	Andrés Felipe Valencia Pimienta	Líder del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	7 de septiembre de 2016

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Yenny Patricia Arenas Prada	Instructor	Centro de Comercio y Servicios. Regional Tolima	Julio de 2020	Actualización formato guía de aprendizaje.
	Nelsy Mayerly Pareja Ortiz	Instructor	Centro de Comercio y Servicios. Regional Tolima	Julio de 2020	Actualización formato guía de aprendizaje.

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Contabilidad en las Organizaciones.
- **Código del programa de formación:** 12310018.
- **Nombre del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Fase del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Actividad del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Competencia:** 210301019 - Contabilizar los recursos de operación, inversión y financiación de acuerdo con las normas y políticas organizacionales
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:** 210301019-03. Registrar las transacciones, soportes contables y financieros de la empresa según la normatividad vigente.
- **Duración de la guía:** 10 Horas.

2. PRESENTACIÓN

Aprendiz, el SENA le da la bienvenida a la Actividad de Aprendizaje 3: **Identificar con base en el PUC la dinámica y descripción de las cuentas de acuerdo con la normatividad vigente.** En esta actividad de aprendizaje el aprendiz se concentrará en el plan único de cuentas, ya que el objetivo de este es buscar la uniformidad en el registro de las operaciones económicas realizadas por los comerciantes con el fin de permitir la transparencia de la información contable y, por consiguiente, su claridad, confiabilidad y comparabilidad. Para realizar las evidencias correspondientes a esta actividad de aprendizaje, es necesario revisar los materiales de formación, explorar los materiales complementarios y realizar consultas en internet.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Descripción de la(s) Actividad(es)

➢ **Actividades de Reflexión inicial**

Aprendiz:

En esta etapa del proceso formativo se debe reflexionar sobre el tema, inicialmente hay que tomarse un tiempo para relajar la mente y destinar un espacio de tranquilidad para revisar internamente sus conocimientos e ideas a partir de la resolución de los siguientes interrogantes:

¿Cuál es el fin de utilizar el PUC en nuestra economía colombiana?
¿Qué consecuencias afrontaría las empresas comerciales al no contar con un PUC?

Describa las respuestas para luego confrontarlas y evaluar el proceso de aprendizaje.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientar y motivar en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable, pero es primordial realizarla.

Para desarrollar las actividades correspondientes al tercer resultado de aprendizaje, es preciso estudiar el material de formación y los materiales complementarios.

Dentro del material complementario se pueden encontrar recursos relacionados con el tema de la presente actividad en diferentes formatos:

- Videos de YouTube.
- Enlaces web.
- Archivos en PDF.

¡Adelante!

- **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.**

  - **Videoconferencia: La partida doble.**

La videoconferencia es un espacio que se propicia para fortalecer los procesos de aprendizaje en relación con el tema de la partida doble, considerada como el método matemático de la contabilidad, esta teoría expone que en toda transacción intervienen mínimo: la cuenta que recibe y otra cuenta que entrega para una operación sencilla, pero pueden suceder operaciones múltiples donde sean varias las cuentas que reciben (se debita) y varias las que entregan (se acreditan), como si fuera una balanza.

Tema abordar en la videoconferencia: La partida doble.

El propósito de esta videoconferencia será la posibilidad de compartir con respeto las ideas, los conceptos que cada uno de los aprendices pueda tener, para ello, es importante tener en cuenta que el tutor orientará el orden de participación motivando a los aprendices a responder algunas preguntas que permitirán la participación colectiva y la resolución de dudas, la comprensión de ideas claras y nuevas y la aprehensión de nuevos conceptos relacionados con la temática.
Los aprendices tendrán que tener una disposición adecuada para que su palabra y participación pueda hacerse visible, sin temor a equivocarse para llegar al aprendizaje, seguramente algunas ideas se reformarán y permitirán la construcción de nuevos aprendizajes.

Para acceder y participar de la videoconferencia, se debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

- El tutor dará oportunamente las reglas de interacción y participación sujeta a tiempos de duración y desarrollo de la video conferencia.
- El respeto por la palabra y las ideas del otro debe prevalecer, superando incluso el desacuerdo.

- La participación estará orientada a generar aportes conceptuales y de nuevas ideas que contribuyan a la generación de mejores aprendizajes.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientar y motivar en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable, pero es primordial participar de ella.

➢ **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

- **Actividad interactiva: Conociendo el PUC.**

Valentina es una nueva funcionaria de la empresa, la contrataron para manejar el área contable. Por consiguiente, usted debe ayudarle a identificar aspectos importantes que debe tener en cuenta en el manejo del plan único de cuentas de la empresa.

Para realizar la actividad interactiva remítase a: ***Actividad 3 / Evidencias / Actividad interactiva: Conociendo el PUC.***

Esta prueba permitirá dar cuenta de la apropiación del aprendizaje participando acertadamente.

➢ **Actividades de transferencia del conocimiento.**

- **Taller: Aplicando el PUC.**

El Plan Único de Cuentas (PUC) busca la uniformidad de las operaciones económicas realizadas por los comerciantes, transparencia de la información contable y lograr una mayor claridad y confiabilidad al evaluar la situación y evolución de los diferentes sectores económicos, en Colombia opera el PUC para comerciantes.

Observamos que en el PUC para comerciantes se manejan diferentes cuentas y sus dinámicas, en este sentido, se deberá realizar la descripción de cada una de ellas señalando la forma en que se utiliza.

Para el desarrollo y envío del taller, remítase a***: Actividad 3 / Evidencias / Taller: Aplicando el PUC.***

Nota: Envíe al instructor el archivo con el desarrollo de esta evidencia en el procesador de texto de su elección, a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

3.2. Ambiente Requerido

➢ Ambientes virtuales de aprendizaje.

3.3. Materiales

➢ Material de formación y materiales complementarios.
➢ Biblioteca SENA.

Total horas actividad de aprendizaje: 10 horas; 2 directas (D), 8 independientes (I).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Actividad interactiva: Conociendo el PUC	Diferencia cuentas según parámetros técnicos establecidos	Implementación de la rúbrica para la valoración de actividad.
Evidencias de Producto: Taller: Aplicando el PUC	Identifica cuentas del PUC según la normativa vigente.	Implementación de la rúbrica para la valoración de las evidencias tipo taller.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Con ánimo de lucro: se constituye la empresa con el propósito de explotar y ganar utilidades.

Cuenta T: representación gráfica de la cuenta contable con sus diferentes elementos. La cuenta T permite hacer registros contables y es la forma más utilizada para registrar los diferentes hechos económicos.

Dividendo: parte de los beneficios que se reparte entre los accionistas.

Estado de resultados: refleja la operación de la empresa en un lapso determinado para dar a conocer de manera detallada y ordenada el resultado económico del ejercicio contable.

Fondos ociosos: excesos de activos operativos que podría tener la empresa.

Plan Único de cuentas (PUC): catálogo de cuentas, contiene la relación ordenada y clasificada de las clases, grupos, y subcuentas.

Pasivo corriente: en este grupo se incluyen los impuestos, gravámenes y tasas, pasivos estimados y provisiones; además de la parte corriente de obligaciones financieras, cuentas por pagar y obligaciones laborales.

Patrimonio: es el conjunto de bienes, derechos y obligaciones que posee una unidad económica en una fecha determinada.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Díaz, H. (2008). *Contabilidad general.* (Segundo edición). México: Prentice Hall.

Fierro, A. (2011). *Contabilidad General*. (Cuarta edición). Bogotá, Colombia: Eco ediciones.

Instituto Nacional de Contadores Públicos. (s.f.). *Decreto 2650 de 1993.* Consultado el 24 de noviembre de 2013, en https://incp.org.co/Site/productosyservicios/legislativa/2650.htm

Plan Único de Cuentas para Colombia. (2013). *Cuentas*. Consultado el 29 de julio de 2016, en https://puc.com.co/cuentas/

Rincón, C., Lasso, G. & Parrado, A. (2012). Contabilidad siglo XXI. (Segunda edición). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

Superintendencia de la Economía Solidaria (Resolución 1515). (2001, 27 de noviembre). Diario Oficial, 44.644, 2001, 12 de diciembre.

Universidad Nacional. (s.f.). Dinámica y descripción de las cuentas.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	German Adolfo Rodriguez Pulido	Experto temático asignado al equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	30 de agosto de 2016
	Diana Clemencia Sánchez Giraldo	Asesora pedagógica del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	30 de agosto de 2016
	Sandra Milena Henao Melchor	Guionista del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	7 de septiembre de 2016
	Andrés Felipe Valencia Pimienta	Líder del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	7 de septiembre de 2016

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Yenny Patricia Arenas Prada	Instructor	Centro de Comercio y Servicios. Regional Tolima	Julio de 2020	Actualización formato guía de aprendizaje.
	Nelsy Mayerly Pareja Ortiz	Instructor	Centro de Comercio y Servicios. Regional Tolima	Julio de 2020	Actualización formato guía de aprendizaje.

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Contabilidad en las Organizaciones.
- **Código del programa de formación:** 12310018.
- **Nombre del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Fase del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Actividad del proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Competencia:** 210301019 - Contabilizar los recursos de operación, inversión y financiación de acuerdo con las normas y políticas organizacionales.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:** 210301019-04. Producir estados financieros conforme a la normatividad vigente y rendimiento de la empresa.
- **Duración de la guía:** 10 Horas.

2. PRESENTACIÓN

Aprendiz, el SENA le da la bienvenida a la Actividad de Aprendizaje 4: **Utilizar los estados financieros como herramienta clave para conocer la situación actual de la empresa.** En esta actividad de aprendizaje se conocerá la importancia que tienen los estados financieros para las empresas. Un estado financiero es una herramienta en el que se conoce la situación actual del usuario al término del ejercicio fiscal. En él se conocen los ingresos, gastos y ganancias que se tuvieron a lo largo de un periodo determinado.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Descripción de la(s) Actividad(es)

➢ **Actividades de Reflexión inicial**

Aprendiz:

En esta etapa del proceso formativo se debe reflexionar sobre el tema, inicialmente hay que tomarse un tiempo para relajar su mente y destinar un espacio de tranquilidad para revisar internamente sus conocimientos e ideas a partir de la resolución de los siguientes interrogantes:

¿Hace usted un balance general de sus finanzas al finalizar el año?
¿Qué importancia tiene los estados financieros para el dueño de la empresa o negocio?

Describa las respuestas para luego confrontarlas y evaluar el proceso de aprendizaje.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientar y motivar en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable, pero es primordial realizarla.

Para desarrollar las actividades correspondientes al cuarto resultado de aprendizaje, es preciso estudiar el material de formación y los materiales complementarios.

Dentro del material complementario se pueden encontrar recursos relacionados con el tema de la presente actividad en diferentes formatos:

- Videos de YouTube.
- Enlaces web.

¡Adelante!

- **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.**

  - **Videoconferencia: Los estados financieros**

La videoconferencia es un espacio que se propicia para fortalecer los procesos de aprendizaje en relación con el tema de los estados financieros. Se tendrá la postura del instructor sobre cómo las empresas pueden elaborar inmensidad de estados financieros según sean las necesidades de cada momento o de cada situación, no obstante, la norma ha considerado unos estados financieros que ha denominado como básicos, y en razón a ellos es preciso elaborarlos siempre.

Tema abordar en la videoconferencia: Los estados financieros.

El propósito de esta videoconferencia será la posibilidad de compartir con respeto las ideas, los conceptos que cada uno de los aprendices pueda tener, para ello, es importante tener en cuenta que el tutor orientará el orden de participación motivando a los aprendices a responder algunas preguntas que permitirán la participación colectiva y la resolución de dudas, la comprensión de ideas claras y nuevas y la aprehensión de nuevos conceptos relacionados con la temática.

Los aprendices tendrán que tener una disposición adecuada para que su palabra y participación pueda hacerse visible, sin temor a equivocarse para llegar al aprendizaje, seguramente algunas ideas se reformarán y permitirán la construcción de nuevos aprendizajes.

Para acceder y participar de la videoconferencia, se debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

- El tutor dará oportunamente las reglas de interacción y participación sujeta a tiempos de duración y desarrollo de la video conferencia.
- El respeto por la palabra y las ideas del otro debe prevalecer, superando incluso el desacuerdo.

- La participación estará orientada a generar aportes conceptuales y de nuevas ideas que contribuyan a la generación de mejores aprendizajes.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientar y motivar en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable, pero es primordial participar de ella.

➢ **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

- **Prueba de conocimiento: Observando los estados financieros.**

Esta prueba de conocimiento permite la participación frente a preguntas planteadas acerca del programa de formación. Se le presentará un compendio de preguntas con varias opciones, pero solo una respuesta correcta y otras de verdadero y falso. Se deberá elegir la respuesta con base en los conocimientos adquiridos.

Para acceder y presentar la prueba de conocimiento, remítase a***: Actividad 4 / Evidencias / Prueba de conocimiento: Observando los estados financieros.***

➢ **Actividades de transferencia del conocimiento.**

- **Foro Temático: Los estados financieros básicos.**

En los últimos años en Colombia se han llevado a cabo cambios muy importantes debido a la globalización de los mercados que nos permiten conocer rápidamente las situaciones políticas, económicas y sociales del mundo.

De igual forma, es necesario comprender la situación en la que se encuentran las empresas hoy en día, ya que solo de esa manera es posible adoptar medidas encaminadas a lograr los objetivos.

La forma como las empresas realizan sus operaciones diarias, de compra o venta de sus productos, la naturaleza de este, su organización, las políticas y medidas adoptadas, etc., se reflejan en la situación financiera de la empresa, esta información en el lenguaje de los negocios se conoce a través de los estados financieros.

Usted como asistente de contabilidad de la empresa debido a la ausencia del contador necesita darle a conocer al gerente la situación actual de la empresa ¿Qué estados financieros le presentaría y por qué?
Para acceder y participar en el foro temático, remítase a***: Actividad 4 / Evidencias / Foro Temático: Los estados financieros básicos.***

3.2. Ambiente Requerido

➢ Ambientes virtuales de aprendizaje.

3.3. Materiales

➢ Material de formación y materiales complementarios.
➢ Biblioteca SENA.

Total horas actividad de aprendizaje: 10 horas; 2 directas (D), 8 independientes (I).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Prueba de conocimiento: Observando los estados financieros.	Reconoce los elementos del balance general de acuerdo con la actividad económica de la empresa.	Enlace de la prueba en el LMS.
Evidencias de Producto: Foro Temático: Los estados financieros básicos	Reconoce la importancia de los estados financieros en la empresa.	Enlace Foro Temático.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Índice financiero: es el resultado de establecer la comparación numérica entre las cifras correspondientes a dos cuentas de un mismo estado financiero o de dos estados financieros diferentes.

NIC: Normas Internacionales de Contabilidad NIC o IFRS. Conjunto de estándares creados en Londres, por el IASB que establecen la información que deben presentarse en los estados financieros y la forma en que esa información debe aparecer, en dichos estados.

Operativo: es la sustitución de costos variables por costos fijos que trae como consecuencia que, a mayores niveles de producción, menor el costo por unidad.

Partida doble: se llama partida doble al movimiento contable que afecta a por lo menos dos cuentas, movimiento que representa un movimiento deudor y un movimiento acreedor. La partida doble es la esencia de la contabilidad actual y parte integral de la ecuación patrimonial

Razones de liquidez: es la facilidad con la cual una inversión puede convertirse en dinero. Es decir, que tan fácil se podría vender un terreno, un edificio; o también, hacer efectivo un CDT, vender bonos, o simplemente retirar dinero de una cuenta bancaria.

Rentabilidad: incremento porcentual de riqueza. Es el rendimiento que generan los activos puestos en operación. La tasa de rendimiento es el porcentaje de utilidad en un periodo determinado.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Legis. (2013). *Régimen Contable Colombiano*. Bogotá, Colombia: Legis S.A.

Gujardo, C (2008) Contabilidad financiera (Quinta edición) México, D.F.

Ministerio de Hacienda. (2013). *Naturaleza de los estados financieros*.

Ortiz, H. (2006). *Análisis Financiero Aplicado.* (Catorceava Edición). Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.

PUC. (2013). *Sección I: de los estados financieros*. Consultado el 12 de noviembre de 2013, en https://niif.com.co/decreto-2649-1993/estados-financieros

Universidad Libre de Colombia. (2009). *Gerencia y gestión - El control financiero*.

Sectorial Portal financiero, económico y empresarial. Consultado el 5 de marzo de 2013, en https://www.sectorial.co/articulos-especiales/item/50664-contenido-y-estructura-de-los-estados-financieros-bajo-normas-internacionales-de-contabilidad

Superintendencia de Industria y Comercio. (Sin fecha). *Decreto 2649 de 1993.* Consultado el 2 de septiembre de 2016, en https://www.sic.gov.co/recursos_user/documentos/normatividad/Dec2649_1993.pdf

Valois, N. (2008). *Análisis de estados financieros.* Consultado el 09 de noviembre de 2013.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	German Adolfo Rodriguez Pulido	Experto temático asignado al equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	30 de agosto de 2016
	Diana Clemencia Sánchez Giraldo	Asesora pedagógica del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	30 de agosto de 2016
	Sandra Milena Henao Melchor	Guionista del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	7 de septiembre de 2016
	Andrés Felipe Valencia Pimienta	Líder del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos.	SENA Risaralda.	7 de septiembre de 2016

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Yenny Patricia Arenas Prada	Instructor	Centro de Comercio y Servicios. Regional Tolima	Julio de 2020	Actualización formato guía de aprendizaje.
	Nelsy Mayerly Pareja Ortiz	Instructor	Centro de Comercio y Servicios. Regional Tolima	Julio de 2020	Actualización formato guía de aprendizaje.